

PLC

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

(Curs 2019 – 20)



col·legi
Sant Josep

LLAR D'INFANTS · EDUCACIÓ INFANTIL · PRIMÀRIA
Centre concertat per la Generalitat

Ctra. Viver, 20 · Navàs · 93 839 07 47
<http://collegisantjosep.blogspot.com.es>
col-santjosep-navas@xtec.cat

INTRODUCCIÓ	3
1. MARC REFERENCIAL	5
2. ANÀLISI DEL CONTEXT	7
3. EL CATALÀ, LENGUA VERTEBRADORA D'UN PROJECTE PLURILINGÜE	9
4. LA LENGUA CASTELLANA	11
5. LENGUA EXTRANJERA: ANGLÈS	13
6. OBJECTIUS EN RELACIÓ AMB L'APRENTATGE I L'ÚS DE LES LENGÜES	16
7. CRITERIS METODOLÒGICS I ORGANITZATIUS EN RELACIÓ A L'APRENTATGE DE LES LENGÜES	19
8. AVALUACIÓ DEL CONEIXEMENT DE LA LENGUA	21
9. RECURSOS I ACCIONS COMPLEMENTÀRIES	22
10. LA COMUNICACIÓ INTERNA I LA RELACIÓ AMB L'ENTORN	24
11. LA FORMACIÓ I L'ACREDITACIÓ LINGÜÍSTICA DEL PROFESSORAT.....	25
12. LES LENGÜES I L'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT.....	27
13. EL TRACTAMENT DE LES LENGÜES EN L'ALUMNAT NOUINGUT	29
14. CONCRECIÓ OPERATIVA DEL PROJECTE	32

INTRODUCCIÓ

El PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE és un document que parteix d'una reflexió interna del centre, que recull les decisions preses a partir d'aquesta anàlisi en relació a l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües i que té com a objectiu donar coherència a la manera d'adquirir-les. És un document de reflexió i de presa de decisions que incideix en tots els contextos comunicatius dels centres: aula, centre i entorn.

Aquest document pretén sistematitzar l'ús de les llengües dins de la nova realitat quotidiana del centre. Vol ser un punt de referència per a tota la comunitat educativa, davant dels canvis que es van produint a la nostra societat.

El Projecte Lingüístic del Col·legi Sant Josep recull les actuacions que la comunitat educativa es proposa portar a terme per a l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües i de la comunicació. La llengua és un vehicle de comunicació i d'expressió essencial en la vida humana i cal que l'escola reculli aquesta necessitat i la vehiculi de manera que els nens i nenes en facin un ús el més adequat possible.

Un objectiu clau de la nostra tasca educativa és la de formar parlants multilingües i multiculturals amb respecte per la diversitat lingüística i cultural, partint de la llengua catalana com a llengua vehicular.

El màxim assoliment de la competència lingüística plena en català, castellà i anglès ajudarà a garantir la igualtat d'oportunitats perquè s'ampliaran les seves possibilitats culturals i professionals.

A la nostra escola volem promoure entre tot el nostre alumnat:

- El respecte envers totes les llengües
- La valoració positiva de la diversitat lingüística
- La importància de l'aprenentatge d'una nova llengua

- La importància d'aprendre de totes les llengües i cultures
- Fer-los parlants plurilingües i interculturals
- I l'ús d'un llenguatge no sexista i androcèntric

Per aquest motiu, l'ensenyament de llengües ha d'aprofitar el gran ventall que ofereixen les noves eines de comunicació i d'aprenentatge. L'adquisició de la llengua s'ha de recolzar en un context el màxim de significatiu possible perquè es pugui arribar a un ús viu i funcional.

El paper de la llengua a l'escola és fonamental i és l'eina en la que es recolzen totes les àrees curriculars, és per això que el PLC és un document que aglutina l'espai de la llengua, les seves prioritats, la metodologia d'ensenyament-aprenentatge, la coherència entre els cicles i nivells, així com l'establiment de criteris i estratègies per l'acollida (lingüística i no lingüística) de l'alumnat nouvingut segons la seva procedència.

Tenint en compte aquestes reflexions prèvies, el projecte lingüístic que forma part del projecte educatiu, aconsegueix el marc legal i el vincula a la realitat del nostre centre.

1. MARC REFERENCIAL

Considerem interessant deixar constància textual del que diu el projecte del nou Decret pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'Educació Primària (**Ordre EDU/221/2007**, de 29 de juny per la qual s'estableixen els principis generals que s'han de tenir en compte per a l'aplicació de l'article 4.4 del Decret 142/2007, de 26 de juny, per la qual s'estableix l'**ordenació dels 4 ensenyaments de l'educació primària**), en relació a l'àmbit de les llengües :

“La finalitat de l'ensenyament de les llengües és el progressiu domini de llengües, essencial en la vivència de la cultura i l'obertura al món, i un dels factors que contribueix més plenament a la identitat individual social i personal. Per a les escoles de Catalunya, la primera referència que cal tenir en compte és la legislació, l'Estatut i la Llei de Política Lingüística, que estableix que la llengua pròpia de Catalunya és el català i que com a tal és també la llengua normalment emprada com a vehicular i d'aprenentatge en l'ensenyament. A més el català és la llengua oficial de Catalunya. També ho és el castellà, que és la llengua oficial de l'Estat espanyol.

El reconeixement d'haver d'aprendre dues llengües, a més, és una oportunitat que obre les portes a desenvolupar-se en una societat plural oberta a altres cultures. “

“L'objectiu d'aconseguir parlants plurilingües competents implica que cada escola, partint d'una anàlisi sociolingüística rigorosa del centre i del seu entorn, estableixi en el Projecte lingüístic del centre programes precisos de gestió de les llengües per determinar com la llengua vehicular de l'escola, el català, s'articula, en un programa coherent, amb l'ensenyament de les altres llengües i establint acords per a relacionar les diferents estratègies didàctiques . “

“ El Projecte lingüístic de centre pot ser també un instrument de reflexió sobre el perill que comporta, per al desenvolupament de competències lingüístiques i per la integració social de les persones, la restricció del català als espais vinculats al currículum escolar i la seva desvinculació de les relacions interpersonals, afectives, lúdiques, etc.

En aquest sentit, el professorat no pot relativitzar la importància de la llengua ni desvincular-se d'un projecte que proporciona les eines fonamentals per a la formació dels nois i les noies de les nostres escoles.“

2. ANÀLISI DEL CONTEXT

El Col·legi Sant Josep és una escola concertada que juntament amb l'EDN formem la institució EDN Fundació Privada. És una escola d'una línia educativa amb dues etapes: educació infantil i educació primària situada a la ctra de Viver, 20 de Navàs al municipi de Navàs (Bages), localitat que té al voltant de 6000 habitants.

2.1. Alumnat

La llengua familiar dels alumnes de la nostra escola és el català al voltant del 75% de les famílies i la llengua d'expressió habitual a l'escola és el català en la totalitat dels alumnes. Hi ha un 15% de famílies castellanoparlants que entenen el català i quan es relacionen amb l'escola, la majoria ho fa en català. Hi ha un 10% que parlen altres llengües.

2.2. Entorn

La llengua dominant de l'entorn és el català, tot i que ha augmentat el % d'immigració al poble de forma significativa.

Tots els actes culturals i lúdics del poble són en català. Des de l'Ajuntament es fan cursos d'iniciació a la llengua catalana dirigits a tota la comunitat i també a les persones immigrants.

2.3. La llengua catalana, vehicle de comunicació i convivència

A la nostra escola considerem la llengua catalana com el vehicle de comunicació i convivència. Tant els actes escolars com extraescolars es fan en llengua catalana. Els Mestres, monitors, i tot el personal d'administració i serveis de l'escola es dirigeixen sempre en català a tots els alumnes, pares i totes les persones relacionades amb l'escola.

Com a eina dinamitzadora i potenciadora de l'ús de la llengua catalana, i d'acord amb els criteris establerts al nostre PEC, tenim establert que les festes culturals de l'escola siguin una eina de potenciació de l'ús del català i de les festes, costums i tradicions pròpies de Catalunya.

Quan arriba un alumne amb una llengua familiar diferent al català, l'escola vetlla per la seva acollida tal i com està recollit en el Pla d'Acollida.

A l'escola s'organitzen activitats d'incentivació de l'ús de la llengua com són Els pastorets del Col·legi Sant Josep, El dia de la poesia, el Certamen Literari per Sant Jordi i també s'inclouen activitats de llengua en tots els actes i festes que es realitzen a l'escola (poemes, dites, presentació acurada dels actes per part dels propis alumnes...).

3. EL CATALÀ, LLENGUA VERTEBRADORA D'UN PROJECTE PLURILINGÜE

La competència comunicativa és a la base de tots els aprenentatges i, per tant, el seu desenvolupament és responsabilitat de totes les àrees del currículum, ja que en totes elles s'han d'utilitzar els llenguatges com a instruments de comunicació per fer possible l'accés i gestió de la informació per tal de construir el coneixement.

La llengua catalana, llengua pròpia de Catalunya, és la llengua vehicular i d'aprenentatge. Per tant, el català és la llengua d'aprenentatge de la lectura i de l'escriptura. S'utilitza dins i fora de les aules, en l'horari lectiu i no lectiu, en l'espai del migdia i les extraescolars. Es fa servir com a llengua habitual en la gestió, administració i informació del centre.

Per al desplegament de l'àmbit lingüístic es tenen en compte les diferents dimensions que conformen una persona competent. Aquestes dimensions són la comunicació oral, la comprensió lectora, l'expressió escrita, la literària i la plurilingüe i intercultural.

L'existència d'una dimensió transversal en totes les llengües –la dimensió plurilingüe i intercultural- ha modificat la manera tradicional com fins ara s'ensenyaven i s'aprenien les llengües. Per aquest motiu, els continguts i estructures lingüístiques comunes a les dues llengües oficials a l'estat espanyol es treballen en català atenent l'especificitat dels continguts propis de cada llengua i evitant l'anticipació d'aprenentatges, de manera que el tractament donat a les diferents llengües (català, castellà i anglès) sigui coherent, així s'afavoreix la transferència d'aprenentatges entre les llengües.

Els llibres i altres materials curriculars i didàctics afavoriran al màxim el treball d'ús i de comunicació lingüístics.

En fer la planificació dels recursos humans per atendre les àrees de llengua, es tindrà en compte el domini de català i de les altres llengües per part del professorat.

Pel que fa a l'ús de la llengua de relació amb les famílies, utilitzem la llengua catalana tan a nivell oral com escrit.

Quan hi ha famílies que només parlen una altra llengua que no és ni català, castellà o anglès, es sol·licita la mediació de traductors per aconseguir una relació fluïda i una entesa cultural amb elles a través d'informes, entrevistes i moments d'informacions puntuals.

En el dia a dia de l'escola, s'acompanya les famílies novingudes a través dels mestres de l'escola, dels pares i mares enllaç de cada curs i de l'equip directiu. S'acull a les famílies novingudes amb la llengua que millor entenen dintre les possibilitats de l'escola (castellà, anglès o bé, ajudant-nos per famílies i alumnes que tenen el seu mateix origen) i gradualment es va introduint el català.

4. LA LENGUA CASTELLANA

Igual que en la llengua catalana, per a l'aprenentatge de la llengua castellana es tenen en compte les diferents dimensions en les quals ha de ser competent l'aprenent. En l'aprenentatge d'una segona llengua es prioritza la competència oral, ja que facilita, a través dels intercanvis amb els altres, l'elaboració i l'expressió d'idees, opinions i sentiments, és a dir, la construcció del propi pensament.

En la dimensió de la comunicació oral es prenen de punt de partida propostes receptives i productives, ja que contempla: la comprensió de textos orals de diferent tipologia, i la interacció oral d'acord amb la situació comunicativa.

El castellà s'introdueix al segon curs d'educació infantil 2n cicle (P4), prioritàriament amb treball oral, ja que durant aquest curs els alumnes realitzen els aprenentatges de forma oral. A CI s'introdueix la llengua escrita tot i que es continua treballant, sobretot, a partir de la llengua parlada. És a segon i a tercer de primària, amb la introducció de la llengua escrita, que els alumnes poden començar a comparar les estructures comunes i les relacions so-grafia entre ambdues llengües. D'aquesta manera, partint del coneixement que ja tenen – en llengua catalana- i el contrast amb la nova, la castellana, avancen més ràpidament en el coneixement del castellà. A la vegada, els alumnes fixen i amplien les capacitats generals de lectura i escriptura en les dues llengües.

L'ensenyament de la llengua escrita té els mateixos objectius i metodologia que la llengua catalana.

A partir de 4t es consoliden les estratègies d'escriptura adquirides en altres cursos i treballades en català.

Durant tota la primària hi ha una hora de reforç d'aquesta llengua per ésser en un entorn de parla generalitzada del català.

L'ensenyament de la llengua castellana té garantida la seva presència en el currículum de primària, de manera que a l'acabar l'escolarització tots els alumnes siguin competents tant a nivell oral com escrit.

El tractament de la llengua castellana segueix el mateix enfocament comunicatiu, funcional i constructivista que la llengua catalana. D'aquesta manera, es parteix de situacions comunicatives reals que esdevenen significatives per als alumnes, a la vegada que els serveixen per entendre i comprendre el món en el que vivim. Facilitar espais de contrast entre llengües permet comparar les estructures lingüístiques presentades en la llengua vehicular del centre i ser transferides a la llengua castellana.

A la vegada, es respecta la producció escrita espontània en castellà, tant de les famílies com dels nens/es. Per exemple, explicant algun conte, un notícia que els nens/es portin de casa, algun treball d'investigació, amb visites de famílies que venen a fer alguna activitat a l'aula....

Les estones de joc o activitat lliure són un temps on l'expressió és lliure i, per tant, es realitza en les diferents llengües presents a l'escola –curriculars i no curriculars-. En aquest sentit, no es força cap ús obligatori de cap llengua, tot i que es vetlla per a què el català sigui la llengua vehicular de l'escola.

5. LLENGUA EXTRANGERA: ANGLÈS

A la nostra escola la llengua estrangera és l'anglès.

L'objectiu de l'aprenentatge de la llengua anglesa és que els alumnes assolixen la **competència comunicativa** (el que un parlant necessita per comunicar-se de manera competent). Per tal d'aconseguir-ho treballem per adquirir les següents competències:

La **competència gramatical**: ús correcte del codi lingüístic tenint en compte estructures comunicatives, vocabulari i pronunciació

La **competència discursiva** : capacitat de combinar els coneixements de la llengua per produir textos coherents tant oralment com per escrit

La **competència sociolingüística** : habilitat de produir i entendre missatges relacionats amb el context, amb els participants i amb la intenció comunicativa

La **competència estratègica** : llenguatge verbal i no verbal

A més a més, a l'hora d'ensenyar la llengua anglesa tenim en compte els factors **socioculturals** que són claus per entendre els missatges de manera clara. Per tant, des de l'escola es presenta la llengua estrangera de manera contextualitzada, creant situacions comunicatives, perquè els alumnes tinguin oportunitats de comunicar-se i, per tant, puguin adquirir-la de manera significativa. Quan els alumnes es veuen immersos en situacions comunicatives, el més reals possibles, els alumnes usen les seves estratègies innates per adquirir el llenguatge i això permet aprendre a usar la llengua.

Per impulsar el domini de la llengua anglesa, apostem per la metodologia CLIL (Aprenentatge Integrat de Contingut i Llengua Estrangera), que dóna resposta al modelatge lingüístic necessari per assolir una bona competència oral en la llengua anglesa al final de l'escolarització, amb la qual els alumnes aprenen llengua i contingut alhora.

A l'educació primària, hem optat per impartir en llengua anglesa una àrea curricular, blocs de continguts d'àrees no lingüístiques o totes dues coses.

A. Tenim el projecte SCIENCE en què l'anglès esdevé la llengua vehicular preferent.

B. Es dedica una de les hores d'educació física en anglès com a llengua vehicular.

C. Es realitza ARTS and CRAFT, un trimestre al curs tota la primària.

Això facilita el treball de la llengua estrangera dins d'un marc inclusiu, per tant, el procés d'aprenentatge ha de ser personal per tal de promoure les mateixes oportunitats per a tots i totes les alumnes ja que permet unes activitats que s'adaptin a les diverses necessitats dels infants a través del suport universal adequat i que permeten la participació de tothom.

La llengua anglesa s'introdueix a la Llar d'infants, es treballa de manera oral a partir de contes, cançons, danses.. per fomentar la immersió en la llengua anglesa. En aquesta etapa d'iniciació l'adquisició de la llengua estrangera es du a terme d'una manera natural on els alumnes desenvoluparan la comprensió oral i una actitud positiva cap a l'aprenentatge de llengua estrangera. Les activitats es basen en la metodologia TPR (Total Physical Response) on el nen respon a instruccions, accions i jocs on la llengua vehicular és l'anglès en comptes de començar a produir-la. Quan els alumnes estan preparats comencen a utilitzar el vocabulari i les estructures que han anat sentint en diferents contextos comunicatius dins l'aula, en forma de jocs, contes, cançons...

A cycle inicial, l'adquisició de la llengua estrangera es du a terme d'una manera lúdica i estimulante, els alumnes aprenen nou vocabulari i estructures comunicatives relacionades amb el seu entorn més immediat i, a poc a poc, les posen en pràctica en diferents contextos comunicatius a l'aula. L'aprenentatge es basa sobretot en la comprensió i comunicació oral de la llengua estrangera.

A cycle mitjà i superior es van adquirint les diferents dimensions lingüístiques fent especial èmfasi a la competència comunicativa oral (listening and speaking skills). Read and writing skills es treballen més àmpliament a cycle superior.

Altres estratègies per a la llengua anglesa

És interessant tenir en compte l'ús de la llengua anglesa integrada en l'entorn escolar: activitats, comunicacions, matèries, etc. Amb aquest propòsit, suggerim:

- Tenir el costum d'utilitzar la llengua anglesa en els espais de comunicació del centre: revista, web...
- Fer intercanvis escolars amb projectes Erasmus +.
- Organitzar Summer Camp en llengua anglesa la primera setmana de juliol.
- Participar en concursos: concursos d'anglès: The Fonix (concurs interescolar de Catalunya), APAC, Schools song contest, etc.
- Participar en programes internacionals: Erasmus i eTwinning.
- Sol·licitar segells de qualitat nacionals i europeus dels projectes eTwinning.
- Treballar per projectes fomentant el treball en grup, la recerca d'informació i l'exposició oral davant del grup.
- Aprendre la llengua anglesa amb un sistema pedagògic innovador i adaptat a la realitat social del segle XXI.
- Obtenir la certificació dels exàmens oficials de Cambridge ESOL del nombre més elevat possible d'alumnes en els nivells de cicle superior de primària per obtenir la titulació de Movers i Flyers respectivament.
- Oferir alguna activitat extraescolar en llengua anglesa.
- Assistir a una obra de teatre o musical en anglès.

- Participar en esdeveniments o projectes internacionals: EWWR, Lets Clean Up Europe, Climate Action Project, Global Goals...
- Realitzar sessions de lectura en anglès els primers 30 minuts de classe del matí amb els cursos que tenen anglès a primera hora.
- Participar en algunes activitats generals d'escola des de llengua anglesa com El Dia de la Poesia, poemes en anglès de tardor, Nadal, primavera...
- Ser Escola Multilingüe pel variat nombre d'accions que realitzem per promoure l'aprenentatge de la llengua anglesa.
- Actes de presentació de projectes a les famílies i la realització de diferents d'activitats per fer partícips a les famílies en els projectes.

6. OBJECTIUS EN RELACIÓ AMB L'APRENENTATGE I L'ÚS DE LES LLENGÜES

Les àrees de llengua catalana i literatura, llengua castellana i literatura i llengua estrangera de l'educació primària tenen com a objectiu:

1. Valorar la realitat multilingüe i multicultural de la nostra societat com a font de riquesa personal i col·lectiva, prendre consciència de la importància del domini de llengües en un món cada cop més global i utilitzar amb progressiva autonomia tots els mitjans al seu abast, incloent-hi les TIC, per obtenir informació i per comunicar-se, evitant els estereotips lingüístics que suposen judicis de valor i prejudicis classistes, racistes o sexistes.
2. Desenvolupar la competència comunicativa oral i escrita en totes les llengües de l'escola per comunicar-se amb els altres, per aprendre, per expressar les opinions i concepcions personals, apropiant-se i transmetre les riqueses culturals i satisfer les necessitats individuals i socials.
3. Desenvolupar la competència en la llengua catalana com a vehicle de comunicació parlada o escrita, per a la construcció dels coneixements, per al

desenvolupament personal i l'expressió, i per a la seva participació en les creacions culturals.

4. Desenvolupar la competència en llengua castellana de manera que sigui possible que, al final de l'educació obligatòria, utilitzi normalment i correctament les dues llengües oficials.

5. Expressar-se oralment, adequant les formes i el contingut als diferents contextos i situacions comunicatives, i mostrant una actitud respectuosa i de col·laboració.

6. Comprendre i respondre en llengua estrangera a les interaccions orals més habituals de l'aula.

7. Comprendre discursos i explicacions orals que es donen en l'àmbit escolar i en el context social i cultural proper.

8. Comprendre els missatges orals en llengua estrangera sobre temes relacionats amb els interessos dels alumnes, els dels altres i el món que ens envolta.

9. Comprendre textos escrits que es donen en l'àmbit escolar i en el context social i cultural proper.

10. Comprendre textos audiovisuals (publicitat, pel·lícules, informatius), dels mitjans de comunicació o de les tecnologies de la informació i la comunicació, i fer-ne una lectura crítica i creativa.

11. Utilitzar adequadament la biblioteca, els mitjans de comunicació audiovisual i les tecnologies de la informació per obtenir, interpretar i valorar informacions i opinions diferents.

12. Utilitzar les llengües eficaçment en l'activitat escolar, tant per buscar, recollir

i processar informació, com per escriure textos vinculats a les diferents àrees del currículum.

13. Produir textos de diferent tipologia i amb diferents suports, relacionats amb el context social i cultural, amb adequació, coherència, cohesió i correcció lingüística, adequada a l'edat.

14. Reflexionar sobre la llengua i les normes de l'ús lingüístic, a partir de situacions de comunicació reflexiva, per escriure i parlar de forma adequada, coherent i correcta, i per comprendre textos orals i escrits.

15. Utilitzar la lectura com a font de plaer i enriquiment personal i apropar-se a obres de la tradició literària.

16. Comprendre textos literaris de gèneres diversos adequats quant a temàtica i complexitat i iniciar-se en els coneixements de les convencions específiques del llenguatge literari.

17. Manifestar una actitud receptiva, interessada i de confiança en la pròpia capacitat d'aprenentatge i d'ús de les llengües.

7. CRITERIS METODOLÒGICS I ORGANITZATIUS EN RELACIÓ A L'APRENTATGE DE LES LLENGÜES

A la nostra escola, des del punt de vista de l'organització curricular i de la planificació de la docència a l'aula, el tractament integrat de les llengües implica una selecció i seqüenciació adequada dels continguts d'aprenentatge lingüístic propis de cada llengua i de cada etapa, amb l'objectiu d'evitar redundàncies innecessàries i de focalitzar els trets específics i distintius propis de cada llengua.

Implementar el tractament integrat de les llengües amb l'objectiu d'afavorir un desenvolupament més eficaç de la competència plurilingüe de l'alumnat, implica, en definitiva, ens ha implicat fer un disseny per implementar les accions següents:

- Organitzar l'ensenyament de les tres llengües, de centre, al llarg de les diferents etapes educatives, establint la seqüència i el moment d'incorporació de cadascuna i tenint en compte el context sociolingüístic de la nostra escola i els resultats en competència lingüística de l'alumnat.
- Els mestres que imparteixen àrees lingüístiques, planifiquen de manera conjunta, els objectius i criteris d'avaluació de les diferents llengües. De manera que de 3r a 6è curs, els infants fan un pla de llengües dirigit a la llengua castellana i catalana per tal de que no duplicar estructures lingüístiques comuns en ambdues llengües, i alhora buscar que ambdues llengües es complementin.
- Tenim establert un pla lector de p3 a 6è amb l'objectiu d'aconseguir que els alumnes adquireixin el gust per la lectura.
- La biblioteca escolar té un pes important durant l'horari lectiu. Els més petits pugen a la biblioteca a escoltar contes. I els més grans, aprofiten les estones de l'esbarjo per fer préstec de llibres i quedar-se a la biblioteca llegint llibres. La biblioteca de l'escola està dotada de llibres en català, castellà per afavorir la diversitat. Alhora, durant l'horari lectiu, els alumnes més grans també utilitzen la biblioteca de l'escola per anar a

buscar llibres de consulta que els ajudin a complementar el treball que fan a l'aula.

Paral·lelament treballem amb xarxa amb la biblioteca de Navàs on hi anem a fer diferents activitats: conta-contes, aprendre com es fa el préstec de llibres, entendre com estan classificats els llibres, maletes viatgeres... tot amb l'objectiu de fomentar el gust per la lectura i aprofitar els recursos que l'entorn ens ofereix.

- Garantim un ensenyament de les llengües basat en uns principis metodològics compartits i comuns, en llengua catalana i castellana.
- Incorporem a l'aula activitats lingüístiques de caràcter competencial, activitats de reflexió que faciliten la transferència interlingüística, i projectes de comunicació en què participen de manera coherent i integrada diverses llengües.
- Utilitzem les TIC per l'aprenentatge de les llengües tant a nivell oral com escrit.
- Fomentem les exposicions orals de treballs realitzats pels alumnes en les tres llengües de l'escola.
- Organitzem i promovem activitats acadèmiques i no acadèmiques que despertin la consciència lingüística dels aprenents i que reforcen actituds d'obertura, curiositat i respecte cap a altres llengües i cultures (presents o no presents a l'aula).
- El curs 2019-20 hem entrat a formar part del projecte GEP (Grup Experimental Plurilingüe) amb la finalitat de millora de la competència en llengua estrangera. Les accions del programa GEP s'orienten, d'una banda, a incrementar el temps d'exposició de l'alumnat a les llengües estrangeres curriculars i, d'una altra, a acompanyar els centres educatius en el procés de desplegament i consolidació d'un projecte lingüístic plurilingüe propi. La durada del programa és de dos cursos escolars.

8. AVALUACIÓ DEL CONEIXEMENT DE LA LLENGUA

El centre posa en funcionament un sistema d'avaluació interna i externa pel que fa referència a l'avaluació del coneixement de la llengua, entre d'altres.

A tota la primària, a inici i a final de curs, es passen unes proves d'avaluació interna d'expressió escrita i comprensió lectora.

A infantil es passa proves a finals de P5.

A segon de primària es passen les proves diagnòstiques que venen donades pel departament tot i que són avaluades a nivell intern.

A sisè de primària es passen les competències bàsiques que també venen donades pel departament, però són avaluades a nivell extern.

A més a més, d'aquestes proves, el centre fa altres tipus d'avaluació per anar seguint el procés d'aprenentatge i poder fer tots els ajustos necessaris. Utilitzem diferents tipus d'avaluació (controls, observació de feines, evidències, rúbriques, qüestionaris, dossiers, rutines de pensament...)

Proves oficials de Cambridge: movers i flyers.

9. RECURSOS I ACCIONS COMPLEMENTÀRIES

9.1. ELS RECURSOS COMPLEMENTARIS

Tot i que l'escola no disposa d'aula d'acollida, l'aplicació del Pla d'Acollida amb els alumnes nouvinguts té en compte tot el material d'alfabetització i les accions per fomentar l'ús i l'aprenentatge de la llengua com a vehicle d'integració i equitat i igualtat d'oportunitats.

9.2. LES ACCIONS COMPLEMENTÀRIES

- Pla de treball amb l'entorn:

- Biblioteca de Navàs per incentivar el gust per la lectura i el coneixement del funcionament de la Biblioteca. Tota l'escola visita la Biblioteca realitzant diferents activitats depenen del nivell dels alumnes.
- Residència avis (cantada de nades i lectura de poemes per Nadal).

- **Treball per projectes a EI i Projecte Connectem:** treball per projectes a tota la primària per afavorir la interdisciplinarietat i l'expressió oral i escrita en les tres llengües.

- **Els Pastorets del Col·legi Sant Josep:** activitat oberta a les famílies, on es fa una representació dels Pastorets per incentivar l'ús de la llengua.

- **El Certamen Literari:** és el producte final del projecte interdisciplinari d'escola on es barregen diferents arts. Aquest acte afavoreix el treball de la dimensió literària.

- **Projectes eTwinning i Erasmus:** per potenciar el llenguatge de la llengua anglesa i obrir i connectar l'escola amb xarxa amb d'altres escoles d'Europa i ampliar coneixements d'àmbit europeu.

- **Som Centre Examinador dels exàmens oficials de Cambridge ESOL per obtenir titulació de Movers i Flyers**

- **Animació a la lectura i l'escriptura:** activitats d'animació lectora, Concurs de Lectura en Veu Alta, participació en els Jocs Florals Escolars i maletes viatgeres de l'escola.
- **El dia de la poesia:** acte destinat a donar visibilitat del treball de la dimensió literària de P3 a 6è.
- **Teatre:** promoció del teatre a l'escola amb la campanya Anem al Teatre, sessions de teatre organitzades per l'Ajuntament de Navàs, teatre en anglès.
- **Cantates:** projecte Rexics (El 2n anys) , Cantaxics (2n de primària i Cantània (6è de primària), i altres cantates internes dins l'escola.
- **Participació en xarxes de cooperació educativa:** En21
- **Extraescolars de l'àmbit lingüístic**
 - **Anglès a infantil i primària:** Activitat enfocada primordialment en practicar l'expressió oral en anglès a través de jocs, música, art, jocs de rol i conversa espontània.
 - **Teatre:** per potenciar l'ús de la llengua oral, l'autoestima i la confiança en un mateix a través de l'expressió.

10. LA COMUNICACIÓ INTERNA I LA RELACIÓ AMB L'ENTORN

- Utilitzem la llengua catalana com a llengua vehicular en la relació amb les famílies tant a nivell oral com escrit. Això es reflecteix en les diverses eines de treball i de comunicació de l'escola: comunicacions a les famílies, correu electrònic, consell escolar...
- Quan hi ha famílies que només parlen en una altra llengua que no és el català, ni castellà ni anglès, es sol·licita la mediació d'un traductor amb l'objectiu principal que la família pugui entendre tot el funcionament del centre i el procés d'aprenentatge del seu fill/a.
- Com a part del poble, l'escola realitza activitats de projecció externa que permeten conèixer amb major detall el nostre projecte educatiu: participació de les famílies i experts a venir a fer activitats a l'aula, portes obertes, festes, participació en projectes que ens connectin amb xarxa amb altres escoles, al poble i a l'entorn, enquestes de satisfacció, web, facebook, Instagram, i twitter de l'escola.
- Les activitats d'aprenentatge de les llengües parteixen de contextos significatius i funcionals, el centre vetlla perquè els projectes de treball i les tasques d'aprenentatge tinguin un lligam amb la realitat exterior.

11. LA FORMACIÓ I L'ACREDITACIÓ LINGÜÍSTICA DEL PROFESSORAT

- Cal tenir present diferents tipus de formació:
 - Entre el professorat del claustre, aprofitant habilitats i coneixements dels seus membres.
 - Organitzant cursos de formació al centre per tal d'insistir en aquells àmbits que s'estan treballant o es volen aprofundir.
 - Considerant la possibilitat d'un assessorament quan sigui necessari.
 - Assistint a cursos de formació fora del centre.

- Participació en el projecte PELE (2010-13)

- Participació en programes d'innovació pedagògica: mestres dels diferents cicles va realitzar la formació del Pla Ara Escric (curs 16-17)

- Participació el programa d'Innovació GEP des del curs 19-20

- Monitoring School: som una de les 6 escoles d'Europa escollides per a realitzar un monitoratge amb l'objectiu de realitzar projectes interdisciplinaris que serveixin de model a nivell europeu i de crear un Pla d'Acció de Centre basat en el lideratge compartit.

- Pel que fa a l'objectiu d'impartir àrees no lingüístiques en anglès (projecte CLIL) el centre té com a requisit en la contractació de personal docent el B2 d'anglès. També s'ofereixen cursos de formació en llengua anglesa a tot el professorat per la millora de la competència en llengua estrangera i la possibilitat de mobilitats, Job Shadowing amb mestres d'altres països on la llengua vehicular sigui l'anglès.

Per al professorat especialista en llengua anglesa, cal facilitar:

- Trobades i canals d'intercanvi per compartir i generar recursos didàctics i pedagògics.

- L'assistència a jornades de formació com les Jornades sobre l'Escola Multilingüe, organitzades per la FECC, o les Jornades Pedagògiques per a

l'Ensenyament de l'Anglès, organitzades per l'APAC (Associació de Professors i Professores d'Anglès de Catalunya), jornades eTwinning Catalunya i a Europa, formació Erasmus a Catalunya i Espanya, cursos de formació MOOC European Academy Schoolnet entre d'altres.

- L'especialista d'anglès del centre és ambaixadora eTwinning, cosa que significa que realitza tallers de formació i assessorament a mestres i a professors referents al sistema pedagògic de la plataforma educativa més gran d'Europa.

A banda, també realitza sessions de formació amb associacions i/o institucions com: la UVIC, APAC, la FECC, Departament d'Educació i al Ministeri d'Educació de Madrid i a Brussel·les.

12. LES LLENGÜES I L'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

El centre, amb la col·laboració i assessorament de diferents serveis educatius, defineix els processos organitzatius, curriculars i pedagògics per tal d'atendre la diversitat de l'alumnat d'acord amb les orientacions del Departament d'Ensenyament.

Existeixen diferents espais de reflexió per adequar aquests processos a la realitat del centre, com ara: la comissió d'atenció a la diversitat (CAD), les reunions de cicle, i les coordinacions entre els especialistes, tutors, auxiliars d'E.E. i altres professionals que intervenen en l'atenció a l'alumnat.

En el Pla d'atenció a la diversitat (PAD) es defineixen els diferents tipus d'intervencions i les mesures curriculars, organitzatives i metodològiques per atendre la diversitat lingüística.

A continuació, detallem algunes de les actuacions referents a la llengua que es treballen en els diferents cicles:

- A **Educació infantil** es prioritza la comunicació oral, tant a nivell expressiu com comprensiu. S'aprofiten els desdoblaments per a fer una atenció més individualitzada.
- A partir de 1r curs es fan desdoblaments del grup-classe en diverses sessions on es prioritza l'atenció en l'àmbit de la lectura i escriptura. La disminució de la ràtio permet aprofundir i personalitzar l'acompanyament en el procés d'aprenentatge de l'alfabetització inicial dels infants, i alhora que permet una interacció oral de major qualitat.
- A partir de 4t curs es reforça el tractament de la lectura tant a nivell expressiu com comprensiu. S'incideix en la millora de l'expressió escrita tant a nivell ortogràfic com cal·ligràfic, de contingut, d'adequació, i es programen activitats que reforcin l'adquisició de les competències relacionades amb les diferents llengües.
- En els desdoblaments es prioritza l'expressió oral i l'expressió escrita.

- Una hora setmanal de reforç de la llengua castellana a tota la primària per afavorir l'objectiu d'assolir la competència plena en català i castellà
- També Tenim una hora setmanal de reforç d'anglès de 3r a 6è per afavorir l'speaking i la realització de projectes internacionals.

13. EL TRACTAMENT DE LES LLENGÜES EN L'ALUMNAT NOUINGUT

L'escola té redactat un Pla d'acollida on s'especifiquen les diferents actuacions que cal seguir per tal de facilitar l'adaptació escolar i l'aprenentatge de la llengua en l'alumnat nouvingut. Els objectius d'aquest pla referits a les llengües són:

- Prioritzar, al principi del procés, els continguts de llengua en situació comunicativa, facilitant i promovent la participació de l'alumnat en l'aprenentatge i ús de la llengua oral.
- Treballar, posteriorment, de manera sistemàtica l'adquisició de la llengua catalana en l'àmbit de competència bàsica. Tal com es diu en el Pla d'acollida "la idea és forçar el ritme d'assoliment dels aprenentatges bàsics per tal que pugui seguir els aprenentatges ordinaris del seu grup, en un temps raonable, encara que sigui amb un suport dins l'aula".

El protocol d'acollida inclou una **avaluació inicial** per tal de conèixer el nivell de llengua de l'alumne. En aquesta avaluació inicial s'inclouen proves de diferents llengües (castellà, xinès, àrab, francès, anglès) segons els aprenentatges previs de l'alumnat nouvingut, per tal de diagnosticar el punt de partença lingüístic.

S'elabora un Pla individualitzat (PI) de llengua o llengües per aquest alumnat.

7.1. Sistematització general de l'aprenentatge de la llengua en l'alumnat nouvingut

L'escola preveu, segons el document del Pla d'acollida, quatre estadis bàsics en l'adquisició de les competències lingüístiques:

- a) Adquisició oral de la comprensió i expressió de les consignes que permetin l'alumnat tenir un ús comunicatiu i primerenc de la llengua, sobre tot en l'àmbit escolar.** En aquest sentit, l'escola proposa en el seu Pla d'acollida que l'alumne nouvingut tingui, durant les primeres setmanes, un alumne del seu mateix grup-classe, que faci un paper de guia, de tutor i d'acompanyant en tot aquest procés. També es preveu l'actuació del

mestre de suport , el qual destinarà unes hores a acollir aquest alumnat i l'ajudarà en l'aprenentatge d'aquest ús immediat i comunicatiu de la llengua. També està prevista, si fos necessària en alguns casos, l'actuació de les mestres d'Educació especial.

b) Adquisició oral de la comprensió i expressió del vocabulari i les estructures bàsiques de la llengua catalana. L'escola treballa aquest aspecte a partir d'un material visual, com són els murals, les làmines, carotes, titelles, disfresses, jocs... També es fan servir diferents vocabularis en imatges i tot el material d'acollida informatitzat que en aquests moments tenim a l'abast.

Es preveu la sistematització d'aquest aprenentatge oral, a través d'hores de suport i de la progressiva adaptació del nou alumnat a l'escola i a l'aula ordinària.

c) Iniciació a l'adquisició de la comprensió i expressió escrita de la llengua catalana. Es treballa aquest aspecte, a partir de diferents dossiers bàsics segons el cicle i la procedència de l'alumnat. Es tracta sempre d'un material que possibilita connectar la llengua oral amb l'escrita.

d) Reforç de llengua catalana a l'aula o en petit grup. L'escola fa el seguiment dels aprenentatges de la llengua de l'alumnat nouvingut a partir d'un reforç que ja està previst per a la resta d'alumnat. Es tracta d'un suport a l'àrea de llengua per a tots aquells alumnes que ho necessitin.

7.2. Tractament de la llengua segons la procedència de l'alumnat nouvingut

L'escola preveu dos tipus d'actuacions:

1. Alumnes que arriben sense escolaritzar o amb un nivell insuficient d'escolarització en referència al grup que l'ha de rebre i que no parlen cap de les dues llengües oficials.

2. Alumnes que arriben al Centre amb una experiència d'escolarització suficient i que entenen alguna de les dues llengües oficials.

El tractament de la llengua oral en un principi serà el mateix per a tot l'alumnat nouvingut, el qual, en la mesura que sigui possible i segons les seves edats, compartirà espai i hores d'atenció de la mestra de suport. L'escola preveu, però, un tractament de suport específic i més individualitzat per als alumnes que pertanyen al grup 1.

El tractament de la llengua escrita serà diferent segons el grup (1-2) en el qual l'alumne estigui ubicat, és a dir, segons la seva procedència.

Contínuament s'aniran avaluant els aprenentatges d'aquest alumnat, per tal de poder donar resposta a les necessitats d'aquests alumnes, tot canviant estratègies, actuacions, materials, recursos i reorganitzar si cal, els grups de reforç.

14. CONCRECIÓ OPERATIVA DEL PROJECTE

El projecte educatiu del centre (PEC) és l'element vertebrador del centre i de l'activitat i per tant, en determina l'organització, la gestió i el funcionament. En ell hi trobem recollit el projecte lingüístic.

El Projecte Lingüístic (PLC), com a part integrant del Projecte Educatiu de Centre (PEC), no ha de ser un document aïllat sinó que s'ha d'interrelacionar i desenvolupar en els altres documents d'organització i gestió del centre: Normes d'Organització i Funcionament de Centre (NOFC), PGA de Centre i Memòria Anual de Centre (MAC).

A partir de la diagnosi i dels plantejaments bàsics, l'escola prioritzarà els objectius en concrecions anuals, en les quals establirà actuacions, en determinarà les responsabilitats, especificarà com es duran a terme, en proposarà la temporització i ressenyarà els indicadors que s'hauran de fer servir per fer-ne el seguiment. Tot això es concretarà, anualment, a la programació general anual de centre (PGAC).

Es retrà comptes i s'avaluarà amb la Memòria Anual de Centre (MAC).

Última modificació del Projecte Lingüístic

8 d'octubre de 2019